**Филиал МБОУ «Сергеевская средняя школа» -**

**«Сумароковская основная школа»**

***Русский язык 5 класс***

***(разработка урока)***

Автор:

Степанина Ольга Евгеньевна,

учитель русского языка

и литературы

2014 год

Содержание

1.Дидактическая игра 3

2.Разработка урока русского языка в 5-м классе по теме:

"Имена существительные, имеющие форму только

множественного числа" 9

3. Список литературы 14

4. Приложения 1-4

**Дидактическая игра**

*«Плохой учитель преподносит истину,*

*хороший учит ее находить».  
 А. Дистервег*

В настоящее время остро стоит проблема повышенной психоэмоциональной нагрузки на учеников. Чтобы успешнее проходил учебный процесс, необходимо применять на учебных занятиях различные приемы. При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяю следующие приемы:

* ассоциативный ряд
* опорный конспект
* инсерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления)
* мозговая атака
* групповая дискуссия
* чтение с остановками
* кластеры
* синквейн
* «продвинутая лекция»
* эссе
* ключевые термины
* перепутанные логические цепочки
* медиапроекты
* дидактическая игра
* лингвистические карты
* исследование текста
* работа с текстами
* нетрадиционные формы домашнего задания

Использование тех или иных приемов во многом зависит от темы урока, возраста учащихся и других факторов.

Применение игровых форм обучения способствует снижению информационного давления на учащихся. В процессе игры ребенок незаметно для себя овладевает учебным материалом. Об обучающих возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. Мы считаем, что в игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - помочь серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для учащихся.  
На уроках русского языка я часто применяю **дидактические игры.** Дидактическая игра дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами. Дидактические игры помогают школьникам быстрее осваивать знания, применять их на практике, пользоваться ими в разных условиях.  
Особенности их использования состоят в том, что игра вводится в определенную часть урока в соответствии с его дидактическими задачами. В учебную деятельность вводится элемент состязания, а успешность выполнения задания связывается с игровым результатом.  
Игры-упражнения развивают память детей, внимание, сообразительность, их общий кругозор.

Игровые технологии позволяют создавать благоприятные условия для получения знаний по русскому языку, обеспечив при этом легкость усвоения материала, способ познания мира, формирующий высокоразвитую личность. Игра позволяет легко и непринужденно усвоить навыки владения языковым материалом и как деятельность способствует осмысленному применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Язык - это духовная, нравственная и культурная ценность народа. Игра на уроке помогает привить детям любовь и интерес к русскому языку, осознать его национальное своеобразие. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения легче и интереснее происходит при использовании на уроке игровой деятельности. Только систематическое использование игровых приемов на уроках русского языка помогает активизировать мыслительную познавательную деятельность школьников, позволяя учителю разнообразить урок, делать его ярким, эмоциональным.

Много дидактических игр-упражнений использую при изучении темы "Лексика". Тема "Лексика" является одной из важнейших в курсе изучения русского языка в 5 и 6 классах. Представляя собой раздел науки о языке, изучающий лексическое значение, употребление и происхождение слов, этот раздел даёт богатые возможности для использования на уроках различных игр с целью активизации учебной деятельности школьников.

Использование наглядности на уроках русского языка, в том числе в сочетании с игровыми моментами, способствует лучшему усвоению материала. Хотелось бы остановиться на такой оригинальной форме работы, в которой как раз и сочетается наглядность с игровыми элементами, как ребусы.  
 Разгадывание любых ребусов, кроссвордов требует сообразительности, фантазии, обширных знаний, четкой работы мысли. Использование такой формы работы на уроках языка способствует повышению активности ребят, увеличению их словарного запаса, развитию лингвистической зоркости.

**Структурные составляющие дидактической игры:**

**-** дидактическая задача

- игровая задача

- игровые действия

- правила игры

- результат

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка».

А.И. Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки. Игры-беседы.

Краткая характеристика каждого вида:

1. Игры-путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находиться рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов её решения, поэтапное решение задач и т. д.
2. Игры-поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе данных игр лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.
3. Игры-предположения («что было бы…»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
4. Игры-загадки. В их основе лежит проверка знаний. Находчивости, разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению формирует умение рассуждать, делать выводы.
5. Игры-беседы. В их основе лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных мыслительных процессов, она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для этого вида игр должен даваться в оптимальном объёме, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал определяется темой, содержанием игры.

Составляя сценарий какой-либо игры рекомендуется учитывать следующие требования:

1. дидактическая игра – это, прежде всего, урок
2. учителю важно хорошо владеть методикой проведения игровых упражнений и игр
3. игра должна иметь конкретную тему, цель и задачи
4. при построении игры важно соблюдать цепочку: завязка, развитие действия, кульминация, развязка - финал
5. представление детям относительно большой самостоятельности в игре, если это возможно
6. в основе игры должна лежать деятельность зрителей
7. содержание игры, подбор загадок, конкурсов должны соответствовать возрасту школьников
8. продумывание оформления игры
9. новая хорошая игра - лучший подарок детям.

Эмоциональное состояние учителя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. Можете себе представить: учитель предлагает смешную скороговорку и делает это с равнодушным выражением лица. В отличие от всех других методических приемов игра требует особого состояния от того, кто ее проводит. В этом смысле играет не только ребенок, но и взрослый; игра - средство диагностики. Ребенок полностью раскрывается в игре.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что игры необходимы, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности школьников, применять игры при изучении сложного, трудного для понимания материала. Необходимо разрабатывать целые комплексы игр по определенным темам, для более систематизированного их использования. Игра – это незаменимый инструмент в развитии личности школьника, с помощью которого можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным.

**Разработка урока русского языка в 5-м классе по теме:**

**"Имена существительные, имеющие форму только множественного числа"** *(слайд 1)*

***Цель:***  Формирование знаний об именах существительных, имеющих форму только множественного числа.*(Слайд 2)*

***Задачи:***

* 1. Научить образовывать трудные формы множественного числа и употреблять эти существительные в речи;
  2. Способствовать расширению словарного запаса учащихся;
  3. Развивать речь учащихся;
  4. Воспитывать у учащихся чувство толерантности*. (Слайд 3)*

***Обеспечение урока:*** тетради, ручки, компьютер, мультимедийный проектор, диски

***Информационно-*** 1. Видеозапись мультфильма «Каникулы в

***коммуникационная***  «Простоквашино» (фрагмент);

**поддержка урока:** 2. Аудиозапись песен:

а) Ах, вы сени, мои сени»(отрывок);

б) «Песенка Винни-пуха» (отрывок);

в) «До чего дошел прогресс» (отрывок);

г) «Рябиновые бусы» (отрывок).

3. Электронное пособие «Русский язык. 5 класс»;

4. Презентация к уроку

***Межпредметные связи:*** *информатика, литература*

**Ход урока**

1. ***Оргмомент.*** Психологический настрой на работу.

( Урок начинается с фрагмента мультфильма «Каникулы в Простоквашино»)

(Гиперссылка на слайде № 3)

- Ребята, скажите, как называется мультфильм, который вы сейчас посмотрели?

- Правильно « Каникулы в Простоквашино». Назовите, пожалуйста, нарицательные имена существительные, имеющиеся в данном названии.

(*Каникулы)(Слайд 4)*

- В каком числе стоит это имя существительное? (*во множественном)*

- Поставьте это имя существительное в форму единственного числа ( *учащиеся отвечают, что это невозможно)*

*-* Да, существительное «каникулы» имеет только форму множественного числа. Сегодня на уроке мы с вами поговорим о существительных, имеющих только форму множественного числа.

***2. Новый материал.***

- Ребята, давайте попробуем с вами определить, что обозначают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Обратите внимание на экран. На нем размещены слова. Попробуйте их сгруппировать.

*(Учащиеся совместно с учителем систематизируют слова)*

Бутсы, жмурки, дрожжи, сумерки, ножницы, переговоры, чернила, каникулы, ворота, выборы, очистки, будни. *(Слайд5)*

*( В итоге получается следующая таблица:) (Слайд6)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Парные и составные предметы | Игры, действия, процессы | Массы, вещества | Отрезки времени |
| бутсы  ножницы  ворота | жмурки  переговоры  выборы | Дрожжи  чернила  очистки | Сумерки  будни  каникулы |

- Скажите, пожалуйста, какие морфологические признаки есть у имени существительного? *(род, число, падеж, склонение)*

- Определите у существительных, записанных в нашей таблице род, склонение и падеж. (*Учащиеся отмечают, что все существительные стоят в Именительном падеже, а род и склонение у них определить невозможно)*

- Давайте сделаем вывод:

**У существительных, имеющих только форму множественного числа нельзя определить род и склонение.***(Слайд 7)*

***3. Физкультминутка***

***1. Для глаз***

***- Взглядом обвести контуры фигур, изображенных на доске (3 раза в одну сторону и 3 раза в другую)***

***- Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5 (2-3 раза)***

***2. Физкультурно-спортивные упражнения***

***Поднимите руки, класс – это «Раз»***

***Повернулась голова – это «Два»***

***Руки вниз, вперёд смотри – это «Три»***

***Руки в стороны пошире развернули на «Четыре»***

***С силой их к плечам прижать – это «Пять»***

***Всем ребятам тихо сесть – это «Шесть»***

***4. Закрепление нового материала.***

*1) ( На экране размещен текст. Учащиеся списывают его, вставляют пропущенные буквы и подчеркивают имена существительные, имеющие только форму множественного числа)*

На Садовой улице открылся новый м…газин. В нем три отдела. В первом – б…льшой выбор м…лочных продуктов: кефир, см…тана, йогурт, сливки, прост…кваша. Во втором отделе можно купить м…кароны, муку, крупы. В третьем вам любезно предложат различные к…ндитерские изделия: к…нфеты, з…фир, мармелад, пряники. *(Слайд 8)*

*( Ученики подчеркнули слово «макароны, сливки»)*

*1 ученик работает на интерактивной доске*

2) Прослушайте отрывки из песен и выпишите имена существительные, имеющие только форму множественного числа. Учащиеся прослушивают и выписывают существительные: *сени, опилки, бусы, хлопоты*

*(гиперссылка на слайде №8)*

3) Подберите к существительным антонимы, которые употребляются только во множественном числе.

*Праздник, встреча, рассвет (будни, проводы, сумерки) (Слайд 9)*

4.) Я вам буду читать загадки, а вам в тетради необходимо записать только отгадки. Обратите внимание, что слова – отгадки должны соответствовать теме нашего урока.

А) Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. *( Ножницы) (Слайд10)*

Б) Без ног, а ходят, без рук, а указывают.*(Часы)(Слайд 11)*

В) Всегда ходят, а с места не сходят. (*Часы)( Слайд 11)*

Г) Кругленькие, беленькие, всему свету миленькие. *(Деньги)(Слайд 12)*

Д) Зубасты, а не кусаются. (*Грабли)(Слайд 13)*

*( После того, как ученики запишут отгадки, на слайдах появляются соответствующие рисунки)*

5) - Ребята, скажите, какой период времени во время учебного года вам нравится? *(каникулы)*

*-*Давайте составим со словом «Каникулы» синквейн: (Слайд14)

Каникулы

Веселые   Долгожданные

Наступают  Веселят  Помогают

Скоро наступят долгожданные каникулы

Праздник

6) Работа на компьютерах с электронным пособием. Выполнение заданий по теме «Существительные, имеющие только форму множественного числа» ( см. диск) *(Каждый из учеников сразу же видит результаты своего труда)*

***5.Итог урока.***

На доске записаны предложения. Учащиеся устно должны исправить ошибки в них. *(Слайд 15)*

Эту ленту нужно отрезать большим ножницами. Ах, эти молодежь! На поле росло много хлопков. С этим мальчишкой одна сплошная хлопота!

(Эту ленту нужно отрезать большими ножницами. Ах, эта молодежь! На поле росло много хлопка. С этим мальчишкой одна сплошная хлопоты!)

*(Слайд 16)*

***6.Домашнее задание.*** *(Слайд 17), (Слайд 18)*

Упражнение № 510 или 511 (на выбор)

Список литературы

1. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения/ [Текст] – Ф.Н. Блехер.- М., Просвещение, 2003г.- 395с
2. Волина В.В. Веселая грамматика/ [Текст] –.В.В. Волина.-М., Знание, 2001 г. – 160с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры / [Текст] – Д.Б. Эльконин.- М., Педагогика, 1999 г.- 276с.

.